



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Rosengården

Aldersintegreret

Stationsmestervej 33, 9200

98181740 /98181740

Dato for tilsyn: 15-06-2023

Dato godkendt: 30-08-2023

Godkendt af: Mette Kristensen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådalen

Deltagere

Pædagogisk personale (omtales efterfølgende pp)

Pædagogisk personale

Pædagogisk leder (omtales efterfølgende pl)

Forældrerepræsentant

Dagtilbudsleder

Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Et ønske om, at evalueringerne opbevares i en 'idébank', således evalueringerne kan genbesøges ved behov

PI beskriver, at dette er forsøgt. De benytter bl.a. Anders Skrivers læringsmiljømodel. PI beskriver, at de stadig er i proces med at udvikle den 'formelle' evalueringskultur, men at der hele tiden foregår uformelle sparringer, som afføder justeringer i læringsmiljøet.

- Et ønske om systematisk at arbejde med inddragelse af børneperspektivet ift. 'Sociale fællesskaber der rykker'

PI og pp beskriver, at de bl.a. har afholdt en pædagogisk dag, som særligt omhandlede børnesyn og børneperspektivet - på dagen havde de besøg af konsulent fra fagcenteret, som gav dem konstruktive og praksisnære opgave med fra dagen omkring at finde stjernestund omkring barnesyn ved sig selv + en kollega. Dagtilbudsleder supplerer med, at der netop i dagtilbuddet er fokus på samarbejde som tema - herunder sammenhængs kraft, som ligger i god tråd med indsatsen, der beskrives.

PI beskriver, at de allerede kan mærke en effekt.

Ift. læreplanen beskrives, at der ikke hele tiden kigges i den, men de er fortsat i proces ift. indhold i den. De skal sammen skal finde en metode der passer til den pågældende personalegruppe.

- Fortsætte samarbejdet med 'Sprog og integration', som er en fortløbende proces, der er etableret på baggrund af sprogvurderinger i børnegruppen

PI beskriver, at denne proces fortsat kører.

- At der rettes opmærksomhed på at genoptage samarbejde med Dagplejen ifm. overgang efter COVID-19 restriktioner er ophævet, således at samarbejdet fungerer i praksis med øje for børneperspektivet og den gode overgang

PI beskriver, at der fortsat er fokus på dette. Der sendes bl.a. et brev gennem forældre ud til dagplejer. Institutionen har en oplevelse af, at der ikke kommer så mange dagplejere på besøg. Der er i dagtilbuddet fokus på samarbejdsaftalen generelt.

- Genetablering af samarbejdet med nærliggende Børnehaver det sidste år i Børnehaven

PI beskriver, at der er vægtet samarbejde med lokalområdet, fx Gjølsminde plejehjem. Ift. samarbejdet med andre børnehaver i området er de i proces med at finde ud af, hvad samarbejdet fremadrettet skal indeholde.

- Implementering af arbejdsgang, der sikrer overlevering af opmærksomheder fra 'Hjernen og Hjertet' ved opstart i institutionen, således dette ikke alene er forældrenes ansvar

PI beskriver, at der fortsat er opmærksomhed på, hvorvidt der sker overlevering ved børn i ekstra opmærksomhed og bekymring fra Dagplejen og Private børnepassere.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2

Det vurderes, at institutionen stadig er i proces med dette, pl beskriver fx. at de stadig mangler systematik og dokumentation ift. evalueringskultur.

- Der kan med fordel arbejdes videre med refleksioner omkring, hvordan børneperspektivet inddrages yderligere ift. løbende evaluering af pædagogisk praksis

Det vurderes, at der er arbejdet med dette (bl.a. jf. eget udviklingspunkt ovenfor under Sociale fællesskaber der rykker) samt at institutionen fortsat er i proces med dette.

- Der kan med fordel arbejdes yderligere med inddragelse af børneperspektivet ift. børnemiljøet og børnenes oplevelse heraf

- Der kan med fordel arbejdes videre med at inddrage børneperspektivet yderligere ift. børnenes oplevelse af en sammenhængende overgang

Det vurderes, at der arbejdes med ovenstående to punkter - bl.a. gennem observationer og beskrivelser i trivselsevalueringer samt forældrenes perspektiver ift. viden om barnet.

1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Onsdag d. 31-05-2023 fra kl. 09.45 – 12.30

Ved observationens start afholdes samling på de to stuer, Valmuer samlet, Solsikke delt op i 2 grupper af ca 7 børn på stuen og resten på legepladsen.

Der observeres i hele tidsrummet på samling, dialogisk læsning, leg på legepladsen, overgang til håndvask/madpakker, madpakker, overgang fra madpakker til leg på legepladsen.

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-

Institutionen blev glad for observationerne og får øje på god organisering ift., hvordan dagen tilrettelægges med vikar på trods af 2 faste pp's fravær på dagen for observation.

Herudover var observationen omkring let anspændt stemning mellem børn på legepladsen genkendeligt for pp, og de beskriver, at de i forvejen har en opmærksomhed på dette.

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-

Tilgang til børnene

Inddragelse af børneperspektivet

Vekselvirkning mellem voksen- og børneinitieret leg og aktivitet

Fysiske rammer - sproglig stimuli

Børnefællesskaber i mindre grupper

Daglig struktur og børneperspektiv ift. organisering på legepladsen

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

2.2 - Begrundelse

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Overgange, Organisering, Fysiske rammer, Daglig struktur

Ift. overgang fra dagpleje/privat pasning fremgår det af dialog, at institutionen har særligt fokus på samarbejdet med Dagplejen og Private børnepassere ift. opmærksomhed på tidlig opsporing - dette med udgangspunkt i konkrete sager, hvor der ikke er sket overlevering og institutionen har måttet lave tilbageløb. Der er i dagtilbuddet pt. generelt fokus på opdatering af samarbejdsaftalen med den kommunale dagpleje. Ift. private børnepassere er pl bevidst om at tage kontakt til Tilsynsafsnittet ved behov.

Ift. overgang til skole samarbejdes med distriktsskolen samt andre børnehaver i området. Dagtilbudsleder supplerer med, at der i dagtilbuddet arbejdes med overgangen på et overordnet plan som en del af, at dagtilbud og skole er organiseret i samme forvaltning. Der vil fremadrettet bl.a. være mere fokus på modtagelsen i skolen - denne del er således i proces.

Det fremgår af observation og dialog, at der arbejdes med at skabe tydeligt tematiserede fysiske rammer både inden- og udendørs. Fx fremgår det indenfor, at der arbejdes med sproglig stimuli samt tilgængelighed af materialer; sakse, papir mm. Uderummet fremstår med mange afskærmede kroge og et æstetisk udtryk - herunder børnenes egne planter som en del af udsmykningen. Det fremgår, at der er mulighed for at være fysisk aktiv samt lege stille fordybende lege. Det observeres bl.a. også, at pp sætter gang i krea-aktivitet på legepladsen, som flere børn benytter sig af.

Ift. daglig struktur fremgår det ud fra observation og dialog, at der arbejdes med vekselvirkning mellem voksen- og børneinitieret leg og aktivitet. Dette bl.a. observeret ved, at børnene deles op i mindre grupper til samling, hvor der fx. blev arbejdet med dialogisk læsning.

Ud fra tilsynets observation på legepladsen, særligt over middag, fremgår det, at der opstår en anspændt stemning mellem nogle børn ift. territorier omkring en leg, der fortsattes fra formiddagen. Der observeres 2-3 børn, der grædende søger hen til pp for hjælp. I dialogen drøftes således organisering af og mål for læringsmiljøet på legepladsen - herunder overvejelser ift. pp's roller og placering (herunder mulighed for fysisk/psykisk nærvær).

Pp og pl reflekterer således i dialogen omkring dette, og får øje på muligheden for at arbejde forberedende under måltidet ift. at samtale med børnene om, hvad de vil på legepladsen efterfølgende. Herudover reflekteres over, at børnenes udtalelser overleveres til det pp, der først skal ud på legepladsen. Tilsynet peger således på udviklingspotentiale ift. yderligere overvejelser omkring organisering af og mål for læringsmiljøet på legepladsen.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Organisering af/mål for læringsmiljø på legepladsen:

Tilsynet anbefaler ud fra observation og dialog, at der arbejdes med yderligere refleksion og overvejelser omkring organisering af og mål for læringsmiljøet på legepladsen jf. Dagtilbudsloven §8 stk. 3

Inddragelse af børneperspektivet ift. læringsmiljø på legepladsen: (med sammenhæng til ovenstående)

Tilsynet anbefaler ud fra observation og dialog, at der arbejdes med refleksion og overvejelser omkring inddragelse af børneperspektivet i forbindelse med leg på legepladsen

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - Vurdering

Vurdering: Vedligehold indsats

3.2 - Begrundelse

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Børnefællesskaber, Børneperspektivet, Samspil mellem børn og pædagogisk personale

Det fremgår ud fra observation, at pp generelt er tilgængelige og i øjenhøjde. Pp observeres at italesætte egne og børnenes handlinger, og børnene anvises positivt. Børnene mødes med en anerkendende tilgang, deres initiativer imødekommes. Pp observeres at tale i rolige positive toner og der observeres sammenhæng mellem verbalt og kropsligt sprog.

Det observeres, at der arbejdes med børnefællesskaber i mindre grupper, både ved samling, dialogisk læsning, krea-aktivitet ved bord på legeplads og generelt observeres børnene alle i leg i mindre eller større grupper på legepladsen. Det fremgår af observation, at der overordnet efterlades indtryk af positive barn/barn relationer, dog observeres der ind imellem at opstå anspændt stemning mellem nogle af børnene under børneinitieret leg på legepladsen (som nævnt under kvalitetsmarkør 'Sammenhænge').

Det fremgår af læreplan og dialog, at der arbejdes med Fri for mobberi - pp beskriver, at bamserne pt. bruges meget til trøst for børn, som er kede af det ved aflevering. Ift. inddragelse af børneperspektivet og børnenes vurdering af børnemiljøet fremgår det af dialog, at der på én af stuerne arbejdes med, at børnene får et diplom, fordi de er 'Verdens bedste' til noget. Her inddrages børnegruppen ift. at få øje på det enkelte barns ressourcer. Dette suppleres med den gode stol. Dagtilbudsleder bliver i den forbindelse optaget af, hvordan der kan arbejdes med disse tiltag som et fælles udgangspunkt.

Overordnet efterlades indtryk af, at børnene i høj grad mødes anerkendende med nysgerrighed på deres intentioner.

3.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Tilsynet peger på følgende:

Indsatsen vedligeholdes med fokus på inddragelse af børneperspektivet ift. læringsmiljøet på legepladsen

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Det fælles pædagogiske grundlag, Evalueringskultur, Forældresamarbejde

Det fremgår af dialog, at institutionen er i proces med implementering af indhold og intentioner i den pædagogiske læreplan samt videreudvikling og justering af evalueringskulturen - dette med henblik på at skabe yderligere fælles grundlag. Der er bl.a. afholdt pædagogisk dag særligt omhandlende barnesyn og inddragelse af børneperspektivet - dette i samarbejde med konsulent fra Fagcenteret.

PI beskriver desuden, at der skal arbejdes yderligere med systematik og dokumentation ift. evalueringskultur. Pt benyttes bl.a. Anders Skrivers læringsmiljømodel til refleksion og evaluering af læringsmiljøet. Der arbejdes kontinuerligt med uformelle 'nu og her' sparring, som giver anledning til løbende justeringer.

Således drøftes udviklingspotentialer ift. det fortsatte arbejde med implementering af indhold i den pædagogiske læreplan samt fortsat udvikling af systematik ift. evalueringskulturen.

Institutionen er i fortløbende proces med udvikling af de sproglige læringsmiljøer og samarbejder i den forbindelse med Sprog og integration.

Ift. forældresamarbejde fremgår det af dialog, at forældrene oplever pp, som er anerkendende og arbejder bevidst med børnenes trivsel. Der er en oplevelse af, at der er plads og rummelighed samt at pp i høj grad tager udgangspunkt i det enkelte barn og families behov - fx ift. at korrigerer en rutine efter det enkelte barn. Der er en oplevelse af mange gode initiativer ift. aktiviteter. Forældrebestyrelsen har en oplevelse af et godt og konstruktivt samarbejde med institutionen.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

Tilsynet og institutionen peger på følgende:

Der skal fortsat arbejdes med implementering af indhold i den pædagogiske læreplan samt udvikling af systematik ift. evalueringskulturen.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

- Alle vil læse tilsynsrapporten
- Vi vil gennem dialogen på personalemøder sammen arbejde med at konkretisere disse og give en bedre forståelse af, hvordan der skal handles på dem

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

- Børnesyn og pædagogisk grundlag i pædagogisk læreplan
- Børneperspektiv
- Fokus på kvalitet i vores læringsmiljøer
- Systematisk evalueringskultur

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

- Vi vil løbende på stuemøder, personalemøder og bestyrelsesmøder drøfte, reflektere og evaluere til brug for justering af praksis
- Vi vil fortsætte processen med pædagogisk konsulent

